

Inhoud

DEEL I	13
Inleiding	15
1 HRM en de dynamische relatie tussen onderwijs en arbeidsmarkt	17
<i>Ruud Klarus</i>	
Inleiding	17
1.1 Goed onderwijs vraagt goed HRM	17
1.2 HRM stelt medewerkers en de organisatie in staat tot...	20
1.3 HRM, HRD: waar hebben we het over?	22
1.4 HRM-activiteiten en de samenwerking tussen onderwijs en bedrijfsleven	24
1.5 Scenariostudie	25
1.5.1 Specialisatie	28
1.5.2 Individuele kwaliteit	30
1.5.3 Verdieping kwaliteit	31
1.5.4 Dynamisch netwerk	32
1.6 Vervlechting onderwijs–arbeid als middel voor goed beroepsonderwijs	34
Literatuur	35
2 Wie, wat, waar en wanneer? Over de positie van de HRM-afdeling en de rollen van HRM-medewerkers	37
<i>Ruud Klarus en Theo de Wit</i>	
Inleiding	37
2.1 Waartoe dient HRM?	37
2.2 De rollen van de HRM-medewerker	42
2.3 De rol van de HRM-professional in de fasen van een beleidscyclus	44
2.4 De HRM-professional in de rol van onderzoekende vernieuwer	45
2.4.1 Waarderend onderzoek	46

2.5	Wie is verantwoordelijk voor HRM-beleid en HRM-activiteiten?	47
2.6	Ten slotte: wie zijn we, wat kunnen we en wat willen we? Literatuur Bijlage bij hoofdstuk 2	51 52 53
3	Het meten van het effect van HRM <i>Robert Verburg</i> Inleiding 3.1 HRM en kennismanagement 3.2 Rol van de HRM-afdeling 3.3 Onderzoek naar de link tussen HRM en prestaties 3.4 De lange weg van HRM naar prestaties 3.5 De rol van het psychologisch contract 3.6 Tot besluit: implicaties voor schoolorganisaties Literatuur	57 57 58 61 63 65 67 69 70
4	Professionalisering in het mbo. Over durf, creativiteit en het belang van verankering <i>Leon Römkens</i> Inleiding 4.1 Professionalisering in de mbo-sector 4.2 Professionaliteit en professioneel statuut: een review bij twaalf mbo-instellingen 4.3 Twee professionaliseringscasussen: mbo-instellingen nemen professionaliseringsheft in eigen handen 4.4 Conclusies Literatuur	73 73 74 75 78 83 85
8	DEEL II	87
	Inleiding Literatuur	89 91
5	Management Development <i>Saskia Weijzen en Fred Slaghekke</i> Inleiding 5.1 Integraal management: motor voor onderwijsontwikkeling? 5.2 Personeelsbeleid dat past bij professionele ruimte voor docenten 5.3 Management Development: het Groenhorst College	93 93 95 97

5.4	Integraal leidinggeven, innovatiekracht en externe gerichtheid	101
	Literatuur	104
6	Een functieontwerp en opleidingsbouwwerk voor rolgerichte professionalisering van docenten	107
	<i>Leon Noij en Wendy Koster</i>	
	Inleiding	107
6.1	Functieontwerp en opleidingsbouwwerk	108
	6.1.1 Een rolgericht functieontwerp	108
	6.1.2 Waarom kiezen voor een rolgericht functieontwerp?	114
	6.1.3 Een opleidingsbouwwerk voor professionalisering	117
6.2	Een participatieve aanpak in het definiëren van docentrollen	118
6.3	Rolbeschrijvingen als instrument voor het versterken van de relatie tussen onderwijs en arbeid	120
6.4	Resumerend	121
	Literatuur	122
7	Competentieontwikkeling in de opleidingsschool	123
	<i>Saskia Weijzen en Fred Slaghekke</i>	
	Inleiding	123
7.1	Werken en leren combineren in de opleidingsschool	123
7.2	Vervlechting van onderwijs en beroepspraktijk	124
7.3	De opleidingsschool en HRM op het Groenhorst College	129
7.4	Op weg naar een dynamisch netwerk	136
7.5	Conclusie	137
	Literatuur	138
8	Competentiemanagement: ontwikkeling en waardering van docenten	139
	<i>Saskia Weijzen en Fred Slaghekke</i>	
	Inleiding	139
8.1	Competentieontwikkeling vraagt om competentiemanagement	139
8.2	Dynamisch HRM en de noodzakelijke samenwerking tussen onderwijs en beroepspraktijk	140
8.3	Competentiemanagement bij de Christelijke Agrarische Hogeschool	142
8.4	Competentiemanagement bij de CAH: een hulpmiddel bij competentiegericht opleiden?	150

8.5	Competentiemanagement en competentiegericht opleiden: op basis van individuele kwaliteit of in een dynamisch netwerk? Literatuur	153 155
9	'De weg is het doel.' Competentieprofielen van de vmbo-docent op basis van bedrijfsinterviews <i>René Slendebroek en Nicolette Boekhorst</i>	157
9.1	Inleiding	157
9.2	Het belang van samenwerking tussen vmbo en het regionale bedrijfsleven	158
9.3	Het belang van loopbaanoriëntatie voor vmbo-leerlingen	159
9.4	De competenties die leraren nodig hebben om vmbo-leerlingen te begeleiden bij de voorbereiding op de beroepspraktijk	160
9.5	Competentieprofielen op basis van bedrijfsinterviews	161
9.6	Dynamisch HRM en het scenario van vervlechting	164
9.7	Competentieprofielen voor leraren om studenten beter te begeleiden	165
9.8	Successfactoren voor de HRM'er	165
	Vervlechting: extern en intern	166
10	Buitenschools leren in het vmbo ondersteunen met HRD <i>Saskia Weijzen, Sofie Eisenburger en Baukje Broekhoff</i>	169
10.1	Inleiding	169
10.2	Praktijkgericht opleiden in het vmbo: buitenschools leren voor leerlingen, docentstages voor leraren	169
10.3	Samenwerking tussen vmbo en beroepspraktijk: de consequenties voor HRM	172
10.4	Buitenschools leren op vmbo-scholen van de Alliantie VO in Nijmegen	173
10.5	Samenwerking Maaswaal College met woonzorgcentrum De Elsthof	175
	Praktijkgerichte vmbo-docenten met een externe blik	181
	Literatuur	185
11	Werven van docenten voor het vmbo: werken aan imago <i>Saskia Weijzen en Sofie Eisenburger</i>	187
11.1	Inleiding	187
11.2	Onderwijsarbeidsmarkt	187
	Imago-onderzoek door de Alliantie VO	188

11.3	Op weg naar een dynamisch netwerk	190
11.4	Onderzoek als interventie voor imagoverbetering	191
	Literatuur	192
12	Het digitaliseren van een gesprekscyclus: techniek én proces	193
	<i>Saskia Weijzen en Simone Geurts</i>	
	Inleiding	193
12.1	De gesprekscyclus ten behoeve van loopbaanontwikkeling en kwaliteit van docenten	194
12.2	Gesprekscyclus Quadraam: de uitvoering	196
12.3	Software ter ondersteuning van de gesprekscyclus	203
12.4	Gesprekscyclus Quadraam: de invoering	204
12.5	Met de gesprekscyclus naar een professionele cultuur	205
12.6	Samenwerking tussen lerarenopleidingen en vo-scholen: een impuls aan een professionele cultuur?	207
	Literatuur	209
13	Aankomend docenten Opleiden in de school	211
	<i>Leon Noij en Wendy Koster</i>	
	Inleiding	211
13.1	Opleiden in de school bij ROC Nijmegen	212
13.1.1	Gezamenlijke uitgangspunten	212
13.1.2	Opleiden binnen ROC Nijmegen	214
13.1.3	Inrichting van het werkplekleren	216
13.1.4	Beoordelingsstructuur	218
13.2	Opleiden in de school, versterking van de relatie tussen onderwijs en arbeid en het bereiken van organisatiedoelstellingen	219
13.3	De rol van HRM bij het realiseren van het Opleiden in de school	221
13.4	Tot slot...	222
	Literatuur	223
	Epiloog	225
	<i>Ruud Klarus en Saskia Weijzen</i>	
	Personalia	229