

BEWEGINGSAGOOG 1

COLOFON

Boom beroepsonderwijs
info@boomberoepsonderwijs.nl
www.boomberoepsonderwijs.nl

Auteurs: Bert Geenen
Inhoudelijke redactie: CIOS Nederland, Bert Geenen

Titel: Bewegingsagoog 1
ISBN: 978 90 372 7 680
Eerste druk/vierde oplage

Beeld met dank aan: Shutterstock.com (Byelikova Oksana, PeterBraakmann, Gertran, ID1974, StanislawTokarski), Het DolhuysHaarlem.

© 2017

Behoudens de in of krachtens de Auteurswet gestelde uitzonderingen mag niets uit deze uitgave worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Voor zover het maken van reprografische verveelvoudigingen uit deze uitgave is toegestaan op grond van artikel 16h Auteurswet dient men de daarvoor wettelijk verschuldigde vergoedingen te voldoen aan de Stichting Reprorecht (www.reprorecht.nl). Voor het overnemen van gedeelte(n) uit deze uitgave in compilatiewerken op grond van artikel 16 Auteurswet kan men zich wenden tot de Stichting PRO (www.stichting-pro.nl).

De uitgever heeft ernaar gestreefd de auteursrechten te regelen volgens de wettelijke bepalingen. Degenen die desondanks menen zekere rechten te kunnen doen gelden, kunnen zich alsnog tot de uitgever wenden.

Door het gebruik van deze uitgave verklaart u kennis te hebben genomen van en akkoord te gaan met de specifieke productvoorwaarden en algemene voorwaarden van Boom beroepsonderwijs, te vinden op www.boomberoepsonderwijs.nl.

INHOUDSOPGAVE

	Voorwoord	7
Leereenheid 1	De coördinator sport- en bewegingsagogie	9
	Casus	11
	Theorie	12
	1.1 De coördinator sport- en bewegingsagogie	12
	1.2 Kwaliteiten van de bewegingsagoog	22
	1.3 De professionele houding van de bewegingsagoog	27
	1.4 Doelgroepen binnen de bewegingsagogie	37
	Verwerkingsopdrachten	42
Leereenheid 2	Achtergronden van de bewegingsagogiek	47
	Casus	48
	Theorie	49
	2.1 Bewegingsagogiek	49
	2.2 Uitgangspunten van de bewegingsagogiek	56
	2.3 Het belang van bewegen	61
	2.4 Het belang van bewegen voor specifieke doelgroepen	73
	2.5 Lichaamsplan, lichaamsbesef en lichaamsidee	84
	Verwerkingsopdrachten	90
Leereenheid 3	Bewegingsagogische strategieën	95
	Casus	96
	Theorie	98
	3.1 Strategieën binnen de bewegingsagogie	98
	3.2 Basisbenadering of primaire activering	101
	3.3 Bewegingsactivering	106
	3.4 Bewegingsonderwijs	110
	3.5 Bewegingsrecreatie	113
	3.6 Psychomotorische therapie	116
	Verwerkingsopdrachten	125

Leereenheid 4	Sporten met een beperking	131
	Casus	132
	Theorie	134
	4.1 Sport als bewegingsagogische strategie	134
	4.2 Gehandicaptensport Nederland	141
	4.3 Sportdeelname door mensen met een beperking	144
	Verwerkingsopdrachten	168
Leereenheid 5	Visies en vakconcepten	175
	Casus	176
	Theorie	177
	5.1 Visies op bewegen	177
	5.2 Vakconcepten	185
	5.3 Visie op mensen die anders zijn	195
	Verwerkingsopdrachten	203
Leereenheid 6	Ontwikkelingen en beleid binnen zorg en welzijn	207
	Casus	209
	Theorie	211
	6.1 Missie, visie en beleid	211
	6.2 Beleidsplan	215
	6.3 Beleidsinstrumenten	220
	6.4 Zorgmodellen	226
	6.5 Ontwikkelingen in de gezondheidszorg	236
	6.6 Ontwikkelingen in de jeugdzorg	244
	6.7 Gezondheidsbeleid	247
	Verwerkingsopdrachten	256
Leereenheid 7	Bewegingsdiagnostiek	263
	Casus	264
	Theorie	265
	7.1 Het belang van een goede beeldvorming	265
	7.2 Bewegingsdiagnostische methoden	268
	7.3 Leerlingvolgsysteem	290
	Verwerkingsopdrachten	296

Leereenheid 8	Het opstellen van een bewegingsagogisch plan	303
	Casus	304
	Theorie	305
	8.1 Planmatig werken	305
	8.2 De voordelen van planmatig werken	309
	8.3 Diversiteit aan plannen	317
	8.4 De inhoud van het ondersteuningsplan	323
	8.5 De inhoud van het bewegingsagogisch plan	334
	Verwerkingsopdrachten	348
Leereenheid 9	De bewegingsagoog als begeleider	355
	Casus	356
	Theorie	357
	9.1 Agogische kwaliteiten	357
	9.2 Veiligheid	363
	9.3 Teamrollen	367
	9.4 Samenwerken in een team	379
	Verwerkingsopdrachten	384
Leereenheid 10	Specifieke begeleidingsmethoden	391
	Casus	393
	Theorie	395
	10.1 Interventies en methoden	395
	10.2 Gedragstherapeutische methoden	398
	10.3 Methoden binnen de verstandelijkgehandicaptenzorg	407
	10.4 Methoden binnen de ouderenzorg	421
	10.5 Methoden binnen de psychiatrie	424
	10.6 Methoden binnen de jeugdzorg	430
	10.7 Methoden binnen het speciaal onderwijs	437
	Verwerkingsopdrachten	443
Leereenheid 11	Omgaan met agressie	453
	Casus	455

Theorie	456
11.1 Wat is agressie?	456
11.2 Opvattingen over agressie	460
11.3 Agressie binnen de samenleving	463
11.4 Risicofactoren van agressiviteit	468
11.5 Het agressiemodel	481
11.6 Omgaan met en voorkomen van agressie	488
11.7 Signaleringsplan Amaranant	491
Verwerkingsopdrachten	497

Leereenheid 12 De bewegingsagoog en diversiteit	507
Casus	508
Theorie	510
12.1 Verschil in sociaaleconomische status	510
12.2 Diversiteit in gezinsvormen	519
12.3 Diversiteit in religieuze achtergrond	526
12.4 Interculturele opvoeding	536
12.5 Interculturele psychiatrie	543
Verwerkingsopdrachten	548

VOORWOORD

Angerenstein SB (Sport en Bewegen) is een complete serie leermiddelen voor het kwalificatiedossier Sport en Bewegen. Angerenstein SB bestaat uit boeken met theorie en opdrachten, online verdiepingsstof en digitale toetsen.

Dit boek is een van de vijf boeken voor de basiskerntaken van het kwalificatiedossier Sport en Bewegen op mbo-niveau 3 en 4. In het volgende schema staan de boeken van Angerenstein SB.

Niveau 4	<u>Coördinator buurt, onderwijs en sport</u> • BOS-medewerker	<u>Coördinator sport, bewegen en gezondheid</u> • Sport, bewegen en gezondheid, deel 1 • Sport, bewegen en gezondheid, deel 2
	<u>Coördinator sport- en bewegingsagogie</u> • Bewegingsagoog, deel 1 • Bewegingsagoog, deel 2	<u>Coördinator sportinstructie, training en coaching</u>
Niveau 3	<u>Sport- en bewegingsleider</u> • De sportleider als lesgever (kerntaak 1, deel A) • De sportleider als begeleider, deel 1 (kerntaak 1, deel B) • De sportleider als begeleider, deel 2 (kerntaak 1, deel B) • De sportleider als trainer-coach (kerntaak 1, deel C) • De sportleider als organisator en SB-functionaris (kerntaken 2 en 3)	

De opbouw van de leereenheden

Ieder boek bevat leereenheden die de sport- en bewegingsleider in opleiding gedurende zijn of haar opleiding veelvuldig zal raadplegen. Deze leereenheden bestaan uit:

- theorie (+ online verdiepingsstof)
- casuïstiek
- verwerkingsopdrachten
- digitale toetsen.

Theorie

De leereenheden bevatten de informatie die relevant is voor de sport- en bewegingsleider in opleiding. De theorie wordt verlevendigd met voorbeelden uit het SB-werkveld. Aanvullende informatie vind je in de verdiepingsstof die beschikbaar is op www.angerenstein.nl/sb.

Casus

De casus bestaat meestal een situatie waar een sport- en bewegingsleider tegenaan kan lopen in beroepspraktijk. Aan de hand van een aantal kennis- en vaardigheidsoopdrachten probeer je te bedenken wat je het best in deze situatie zou kunnen doen.

Verwerkingsopdrachten

Bij iedere paragraaf van een leereenheid hoort een aantal verwerkingsopdrachten. Deze opdrachten helpen je de informatie uit de theorie te verwerken. Doordat je actief met de informatie aan de slag gaat, onthoud je de informatie beter. Bij iedere opdracht staat welk theoriedeel je kunt gebruiken om de opdracht op te lossen.

Je kunt zelf kiezen of je de opdrachten alleen maakt of met een groepje. Ook is het mogelijk om de opdrachten eerst alleen te maken en daarna met een groepje medestudenten. Bij sommige opdrachten, zoals de woordspin, werk je in een groepje. Je kunt zelf kiezen welke opdrachten je maakt. Soms zit er voor een deel overlap in de opdrachten. De opdrachten worden langzaam maar zeker moeilijker. Bij de eerste opdrachten ligt het accent op kennis, bij de laatste opdrachten gaat het meer om het begrijpen en toepassen.

Digitale leeromgeving

Voordat je de digitale leeromgeving kunt gebruiken moet je je licentie activeren.

- Overleg met je docent welk type account je gebruikt.
- Ga naar www.boomberoepsonderwijs.nl/licentie
- Bekijk de instructiefilm of lees het stappenplan.
- Volg de stappen.

Daarna kun je aan de slag!

Verwijzingen

Bij sommige verwerkingsopdrachten of theorie staat een verwijzing naar de website van Angerenstein SB. Daar vind je dan de bron (bijvoorbeeld een filmpje, afbeelding of website) die je nodig hebt bij het maken van de opdracht.

DE COÖRDINATOR SPORT- EN BEWEGINGSAGOGIE

De coördinator sport- en bewegingsagogie werkt met zeer uiteenlopende individuele deelnemers en groepen. Het gaat om mensen met een of meerdere beperkingen op het gebied van lichamelijk, sociaal, psychisch of cognitief functioneren. Ook de doelen waaraan de bewegingsagoog werkt lopen behoorlijk uiteen. Deze kunnen het bijdragen aan de participatie en integratie van bepaalde individuen of groepen zijn, maar het kan ook gaan om activering, bewegingsvaardigheden, sociale vaardigheden en het versterken van persoonlijke eigenschappen.

Als coördinator sport- en bewegingsagogie werk je meestal samen met andere disciplines. Dat kunnen medewerkers zijn vanuit een (para)medische of agogische discipline. Zo'n multidisciplinair team stelt een plan op voor de betreffende cliënt. Op basis van dit plan stelt de bewegingsagoog een bewegingsagogisch plan op. Het plan kan ook betrekking hebben op een bepaalde groep deelnemers met eventueel individuele accenten.

Om de doelstellingen te bereiken maakt de bewegingsagoog gericht gebruik van uiteenlopende sport- en bewegingsactiviteiten, organisatievormen, groeperingsvormen en didactische werkvormen.

Daarnaast verricht de bewegingsagoog nog allerlei overige werkzaamheden, zoals rapporteren, vergaderen, archiveren en het organiseren van, meestal sportieve, overige activiteiten. Tot slot wordt van de bewegingsagoog verwacht dat hij de afdeling ook beleidsmatig ondersteunt.

Deze leereenheid besteedt aandacht aan de functie, de taken, het werkveld en de kwaliteiten van de coördinator sport- en bewegingsagogie. Aangezien de bewegingsagoog te maken heeft met complexe, soms kwetsbare doelgroepen, krijgt de professionele houding van de bewegingsagoog speciale aandacht. Tot slot gaan we in op de verschillende doelgroepen waarmee de sport- en bewegingsagoog te maken kan krijgen.

De inhoud van deze leereenheid

- 1.1 De coördinator sport- en bewegingsagogie
- 1.2 Kwaliteiten van de bewegingsagoog
- 1.3 De professionele houding van de bewegingsagoog
- 1.4 Doelgroepen binnen de bewegingsagogie

CASUS

PSYCHIATRIE OF EEN JUSTITIËLE INRICHTING?

Evert volgt de opleiding Sport en Bewegen op niveau 4 en heeft het profiel Sport- en bewegingsagogie gekozen. Hij krijgt van de docent de opdracht om een stageplaats te zoeken. Evert wil tijdens zijn BPV (beroepspraktijkvorming) graag iets in de psychiatrie of in een justitiële inrichting doen. Hij weet alleen niet precies wat het verschil in werkzaamheden is. Hij wordt bewegingsagoog, maar er lopen zeker in de psychiatrie ook psychomotorisch therapeuten rond. Ook heeft hij wel eens gehoord dat je in een penitentiële inrichting niet alleen sport aanbiedt aan de gedetineerden, maar ook aan het personeel.

Evert heeft als typering van zijn beroep ergens het volgende gelezen: 'Zijn werkzaamheden zijn erop gericht de cliënten te activeren, gericht op participatie in groep en/of samenleving en/of op het optimaliseren van de bewegingsvaardigheid en het bewegingsgedrag van de cliënt. Hij doet dit binnen de kaders van een agogisch ondersteuningsplan of een ((para)medisch) behandelplan.'

Toen zijn vriendin vroeg wat een sport- en bewegingsagoog nu precies doet, heeft hij haar dit voorgelezen. Het was zijn vriendin direct volkomen duidelijk.

Kennisvragen

- a** Wat is de psychiatrie? Welke doelgroepen, aandoeningen kom je daar tegen?
- b** Wat is een justitiële inrichting? Wat voor mensen kom je daar tegen?
- c** Wat zijn de belangrijkste werkzaamheden die je verricht als sport- en bewegingsagoog?
- d** Wat zijn de belangrijkste verschillen tussen je werkzaamheden als bewegingsagoog in de psychiatrie en die in een justitiële inrichting?
- e** Wat wordt bedoeld met 'gericht op participatie in groep en/of samenleving'?
- f** Wat is een agogisch ondersteuningsplan?
- g** Wat is het verschil tussen medisch en paramedisch?
- h** Uit die omschrijving komt een aantal bewegingsagogische werkzaamheden naar voren. Welke werkzaamheden zijn van toepassing op de psychiatrie? Welke op de revalidatie? Welke op justitiële inrichtingen. Welke op de ouderenzorg? Welke op de zorg voor verstandelijk gehandicapten?

THEORIE

1.1 De coördinator sport- en bewegingsagogie

Accentverschuivingen binnen het beroep

De afgelopen jaren is de belangstelling voor sport en bewegen in algemene zin toegenomen. Er wordt dan ook gesproken van ‘versporting’ van onze samenleving. Sport en bewegen wordt gezien als een belangrijk middel voor uiteenlopende maatschappelijke problemen, zoals gezondheid en integratie. Dit blijkt onder andere uit de beleidsbrief van het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS) ‘Sport en bewegen in Olympisch perspectief’. Daarnaast komt dit belang ook duidelijk naar voren in de landelijke nota gezondheidsbeleid ‘Gezondheid dichtbij’ (2011). In deze nota is een aparte paragraaf opgenomen: Zorg en sport dichtbij in de buurt.

Je zou hieruit kunnen afleiden dat dit een stimulans is geweest voor het vak bewegingsagoog. Toch is dat helaas niet helemaal het geval. In bepaalde sectoren hebben met name de bezuinigingen ook het aanbod aan sport- en bewegingsactiviteiten getroffen.

Daarnaast is er steeds meer belangstelling voor een gezonde leefstijl. Dat beperkt zich niet alleen tot een aanbod van sport- en bewegingsactiviteiten, maar betreft ook leefstijlfactoren als ontspanning en voeding. Dit betekent voor de bewegingsagoog in een instelling voor mensen met een verstandelijke beperking of de psychiatrie, dat hij zijn horizon zal moeten verbreden. Het gaat niet alleen om het aanbod van sport- en bewegingsactiviteiten in een meer traditionele omgeving van een gymzaal en een zwembad, maar veel meer om een actieve leefstijl voor de cliënten. Dit betekent ook dat niet alleen de cliënten tot doelgroep van de bewegingsagoog behoren, maar ook het begeleidende en verzorgende personeel. Deze moeten geïnformeerd en geïnstrueerd worden over hoe ze bij kunnen dragen aan een gezonde, actieve leefstijl voor de cliënten.

Het beleid in de ouderenzorg betekent momenteel extra mogelijkheden voor de bewegingsagoog. Van veel kanten wordt het belang van sport- en bewegen voor ouderen benadrukt. Een van de belangrijkste aanjagers is hoogleraar neuropsychologie Erik Scherder. Hij toont door wetenschappelijk onderzoek aan dat bewegen niet alleen van belang is voor de gezondheid, maar zeker ook voor de conditie van het brein.

Meer sporten en bewegen in woonzorginstellingen.

“Sporten en bewegen dragen voor ouderen in woonzorginstellingen in positieve zin bij aan hun zelfredzaamheid, maatschappelijke participatie en gezondheid. Gebleken is dat ouderen in verzorgingstehuizen nauwelijks bewegen. Met het programma ‘Sport en bewegen in de buurt’ wil het kabinet realiseren dat ook in en rondom verzorgingstehuizen beweegaanbod komt, op maat gesneden voor deze ouderen.”

Bron: Beleidsbrief sport ‘Sport en Bewegen in Olympisch perspectief’.

Wat betreft de werkgelegenheid is er reden voor gematigd optimisme. Uit de in mei 2016 Arbeidsmarktmonitor Sport valt te lezen dat er voor zowel de mbo- als de hbo-afgestudeerden meer werkgelegenheid is. De meeste groei wordt verwacht bij sportverenigingen, organisaties in de fitnessbranche en in de branches toerisme & recreatie, gezondheidszorg en welzijn.

Arbeidsmarktmonitor sport 2015

De vijfde editie van de Arbeidsmarktmonitor Sport (AMMS) is uitgevoerd door KBA Nijmegen in opdracht van NOC*NSF, Hogescholen Sport Overleg, de mbo S&B opleidingen, Arbeidsmarktfonds Samen Presteren, Fit!vak, Nationaal Platform Zwembaden | NRZ en KVLO. U vindt de monitor als download onderaan deze pagina.

Net als de voorgaande edities levert ook deze AMMS een schat aan informatie op omtrent de arbeidsmarkt voor sport en bewegen. Aan de monitor hebben bijna 1.600 werkgevers, meer dan 1.000 mbo- en hbo-gediplomeerden en 100 gediplomeerden van de leergang vakbekwaamheid bewegingsonderwijs deelgenomen.

Enkele aansprekende resultaten/inzichten:

- Er is meer werkgelegenheid voor mbo- en hbo-alumni (recentelijk afgestudeerden).
- Gediplomeerden komen ten opzichte van de vorige meting naar verhouding vaker terecht in banen die niet met sport en bewegen te maken hebben. Ondanks dit werken gediplomeerden nog altijd vaker in een sportbaan dan in een ander baan.
- Ongeveer een derde van de gediplomeerden heeft meer dan één baan. Er zijn relatief veel en vooral kleine banen die gecombineerd worden.
- Iets meer dan de helft (53%) van de werkgelegenheid bevindt zich binnen de sportsector (zoals sportverenigingen, fitnesscentra en de zwembranche), de overige 47% van de sportbanen zijn te vinden in andere sectoren als onderwijs, gezondheidszorg, welzijn en toerisme/recreatie.

- Terugkijkend op de afgelopen twee jaar, zien werkgevers vaker een groei (24%) dan een afname (12%) van het aantal fte aan sportbanen in hun organisatie. De grootste groep (64%) geeft aan dat de sportgerelateerde formatie-omvang gelijk is gebleven.
- De te verwachte groei (volgens werkgevers) voor de komende 5 jaren ligt in het algemeen hoger dan de gerealiseerde groei van de afgelopen 2 jaar. De meeste groei wordt verwacht bij sportverenigingen, organisaties in de fitnessbranche en in de branches toerisme & recreatie, gezondheidszorg en welzijn.

Sport- en bewegingsagogie

In het nieuwe kwalificatiedossier Sport en Bewegen is gekozen voor de term coördinator sport- en bewegingsagogie. Voorheen werd gesproken over bewegingsagoog. Met deze huidige term heeft men waarschijnlijk duidelijk willen maken dat de bewegingsagoog gebruikmaakt van zowel sportactiviteiten als van bewegingsactiviteiten. In het werkveld kom je echter de term sportagoog of sportagogie niet of nauwelijks tegen. Als je op internet zoekt naar ‘sportagoog’ krijg je eigenlijk alleen maar informatie die betrekking heeft op de bewegingsagoog. In die zin is het een minder handige keuze, vooral omdat er al zo veel verschillende termen gebruikt worden om de persoon aan te duiden die in het brede werkveld van de bewegingsagoog de sport- en bewegingsactiviteiten verzorgt. Als het om het profiel gaat, wordt in deze leereenheid consequent gesproken over de coördinator sport- en bewegingsagogie. Als het om het beroep gaat, wordt veelal gebruikgemaakt van de term bewegingsagoog.

Wat is een bewegingsagoog?

Een bewegingsagoog is iemand die zich bezighoudt met het organiseren, ontwikkelen en aanbieden van een sport- en bewegingsaanbod voor mensen met een beperking op lichamelijk, sociaal, emotioneel of cognitief gebied. De begeleiding is gericht op het activeren en optimaliseren van het bewegingsgedrag en de bewegingsvaardigheid. Het kan hierbij gaan om individuele begeleiding of groepstherapie.

Met het aanbieden van sport- en bewegingsactiviteiten levert de bewegingsagoog een bijdrage aan de sociale, psychische en/of lichamelijke ontwikkeling van cliënten. De activiteiten die worden aangeboden kunnen bestaan uit specifieke sporten, spelvormen, recreatieve bezigheden of dagelijkse bewegingsvormen als fietsen en lopen.

Wat doet een bewegingsagoog?

De taken van bewegingsagogen zien er over het algemeen als volgt uit:

- voeren van intakegesprekken met cliënten
- afnemen van tests en verrichten van observaties
- rapporteren aan en overleggen met een multidisciplinair team

- opstellen van een behandel- of begeleidingsplan (in overleg met de rest van het multidisciplinaire team)
- vastleggen van doelstellingen en gerichte bewegingsagogische activiteiten in een bewegingsagogisch plan
- voorbereiden en aanbieden van de bewegingsagogische activiteiten (bijvoorbeeld zwem-, fitness- en zaalsporttoefeningen)
- adviseren van cliënten over optimale uitvoering van sport- en bewegingsactiviteiten en over een actieve leefstijl
- organiseren, coördineren en evalueren van projecten op het gebied van sport en beweging (bijvoorbeeld sportdagen of toernooien)
- verrichten van administratieve werkzaamheden (bijvoorbeeld het bijhouden van dossiers)
- eventueel doorverwijzen van cliënten naar relevante specialisten of organisaties (bijvoorbeeld fysiotherapeuten, ergotherapeuten of artsen)
- bijdragen aan de ontwikkeling van processen en protocollen op het gebied van sport en beweging binnen de organisatie.

Bron: <https://www.vacatures.nl/functie/bewegingsagoog/>.

Ondersteuningsplan en bewegingsagogisch programma

Daarnaast worden in het nieuwe kwalificatiedossier de termen ondersteuningsplan en bewegingsagogisch programma gebruikt. Een ondersteuningsplan is een algemeen begrip voor een plan waarin alle afspraken staan tussen cliënt en zorgaanbieder. In het kader van de Wmo (Wet maatschappelijke ondersteuning) wordt de term gebruikt voor het aanvragen van een persoonsgebonden budget (pgb). In het onderwijs is het een plan voor kinderen die op de een of andere manier extra begeleiding nodig hebben. Niet in alle sectoren waar de coördinator sport- en bewegingsagogie werkzaam is, wordt gesproken over een ondersteuningsplan. Andere termen die je tegenkomt zijn behandelplan, behandelingsplan, revalidatieplan, begeleidingsplan en zorgplan.

Ondersteuningsplan

Iedereen die in Woerden ondersteuning nodig heeft, kan daarvoor zelf een ondersteuningsplan maken. Het ondersteuningsplan vormt de basis voor het toekennen van een voorziening op het gebied van zorg, welzijn en werk & inkomen. Dit kan een voorziening zijn op basis van een persoonsgebonden budget (pgb) of zorg in natura.

Bron: <https://www.woerdenwijzer.nl/ondersteuningsplan>.

De term bewegingsagogisch programma wordt in het werkveld nauwelijks gebruikt. Meestal wordt gesproken over een bewegingsagogisch plan. Vandaar dat we deze term hier ook gebruiken.

Het profiel van de coördinator sport- en bewegingsagogie

Het werkveld van sport en bewegen is heel breed en kent dan ook veel verschillende sportbegeleiders, sportleiders en sport- en bewegingscoördinatoren. Voor de toekomstige coördinator sport- en bewegingsagogie is het belangrijk om te weten wat nu de belangrijkste werkzaamheden van dit beroep zijn. Om hier een goed beeld van te geven bespreken we een drietal aspecten van het beroep:

- 1 typering van het beroep
- 2 belangrijkste beroepssituaties
- 3 belangrijkste taken.



1. Typering van het beroep

De coördinator sport- en bewegingsagogie werkt met cliënten met één of meer beperkingen op het gebied van lichamelijk, sociaal, psychisch of cognitief functioneren. Werkzaamheden van de coördinator sport- en bewegingsagogie kunnen gericht zijn op:

- activering
- participatie
- bewegingsvaardigheid, fysieke fitheid
- het bewegingsgedrag.

De coördinator sport- en bewegingsagogie doet dit binnen de kaders van een agogisch behandelplan. Dit behandelplan kan zowel (para)medisch als agogisch van aard zijn. Op basis van dit plan stelt hij een bewegingsagogisch plan op en ontwikkelt hij bewegings-agogische