

Thema 1

De groep? Dat zijn wij!

OVERZICHT VAN DE LESSEN

De groep? Dat zijn wij!

In dit thema staat het creëren van een goede groepssfeer centraal.

Les 1 - Hier zijn we weer!

In deze eerste les na de zomervakantie maak je samen plezier en leer je elkaar weer beter kennen.

Les 2 - Samenwerken

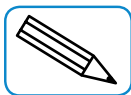
Deze les gaat over helpen, geholpen worden en samenwerken.

Les 3 - In de weer met de sfeer

Je bedenkt waarom je wel of niet graag naar school gaat en wat je daar zelf aan kunt doen.

Les 4 - Ik voor jou, jij voor mij

Hoe goed ken jij je vrienden? En hoe houd je rekening met elkaar? Een les over vriendschap.

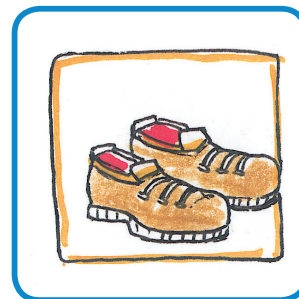


Dit ben ik!

Mijn naam is

Ik ben.....jaar.

Ik zit nu in groep



Mijn juf of meester heet

Mijn vrienden heten

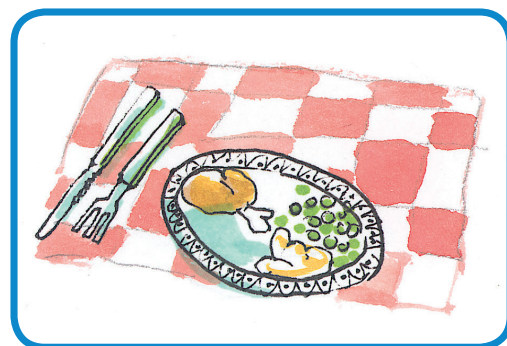
Mijn schoenmaat

Mijn lengte



Mijn lievelingskleur

Ik eet het liefst



Niet lekker vind ik

Wat ik leuk vind om te doen is

.....

.....

Een tv-programma dat ik leuk vind

.....

.....

Een (computer)spel dat ik graag speel

.....

.....

Muziek waar ik van houd

.....

Iets wat ik vorig jaar niet kon maar nu wel

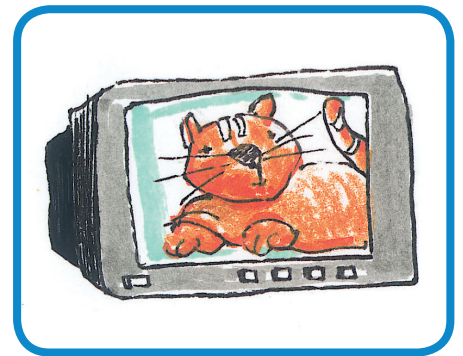
.....

Iets wat ik dit jaar graag wil leren

.....

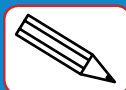
Wat ik later worden wil

.....



Puzzel met je naam

Schrijf je naam met grote letters op deze bladzijde. Bedenk tenminste vier woorden die iets over jou zeggen en waarin een letter voorkomt die ook in jouw naam staat. Als je naam heel kort is, kun je ook je achternaam gebruiken.



Maak een namenpuzzel voor iemand bij jou thuis.

1 tekening, 2 tekenaars

Houd één potlood met z'n tweeën vast en teken zonder te praten.



Hoe houd je rekening met elkaar?

Lees de zinnen en bekijk de plaatjes.
Zoek de zin die bij een plaatje past. Schrijf het cijfer van de tekening in het lege vakje voor de zin.



- ☐ Zit je iets dwars? Praat het dan uit.
- ☐ Leer ruzies oplossen, zonder schelden, slaan of schoppen.
- ☐ Iedereen is verschillend.
Accepteer dat en sluit niemand buiten.
- ☐ Zeg het als iemand iets goed doet of goed kan.
- ☐ Je kunt het niet altijd krijgen zoals jij het hebben wilt.
Geef anderen ook eens hun zin.
- ☐ Help elkaar als je kunt.
- ☐ Vergeet niet dat anderen ook gevoel hebben.
- ☐ Luister naar elkaar.
- ☐ Zeg eens iets vriendelijks.





Is school leuk?

Lees de zinnen. Zet een kruisje voor de zinnen waar je het mee eens bent. De laatste zinnen zijn nog niet af. Die kun je zelf afmaken. Bedenk nog meer dingen waarom jij wel of niet zo graag naar school gaat. Schrijf dit op de lijntjes.



Ik ga graag naar school:

- ☐ omdat ik op school met mijn vrienden kan spelen.
- ☐ omdat ik de meeste vakken op school leuk vind.
- ☐ omdat ik de juf of meester aardig vind.
- ☐ omdat we leuke dingen doen in de klas.
- ☐ omdat er veel aardige kinderen in mijn klas zitten.
- ☐ omdat we een gezellig lokaal hebben.
- ☐ omdat we gym hebben vandaag.
- ☐ omdat ik goed kan leren.
- ☐ omdat
- ☐ omdat

Ik ga niet (zo) graag naar school:

- ☐ omdat ik niet zo lang stil kan zitten.
- ☐ omdat ik veel vakken op school vervelend vind.
- ☐ omdat ik geen vrienden heb in de klas.
- ☐ omdat ik liever speel.

- ☐ omdat ik vroeg moet opstaan.
- ☐ omdat ik gepest word.
- ☐ omdat we gym hebben vandaag.
- ☐ omdat ik niet goed kan leren.
- ☐ omdat
- ☐ omdat



Nu even afwegen. Welke kant weegt voor jou het zwaarst?
Ga je graag naar school of niet?

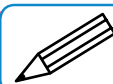
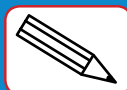


Ik ga ☐ wel ☐ niet graag naar school.

Wat kan helpen om school leuker te maken?
Bedenk een aantal dingen en schrijf ze op.
Ik zou (nog) liever naar school gaan als:

Zo zijn onze afspraken

Dit zijn de afspraken die we gemaakt hebben met onze groep:

This image shows a single page of white paper designed for handwriting practice. It features a series of evenly spaced horizontal blue lines across its entire width. A solid red vertical line runs down the left side, creating a narrow margin. The corners of the paper are rounded. There is no text or other markings on the page.

Vraag thuis aan volwassenen of zij vroeger graag naar school gingen.

Mijn ging ☐ wel ☐ niet graag naar school.

Mijn ☐ ging ☐ wel ☐ niet graag naar school.

Ik voor jou, jij voor mij

Neem een vriend of vriendin in gedachten en beantwoord de vragen.



- | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| Ik weet wat mijn vriend(in) leuk vindt. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Ik luister naar wat mijn vriend(in) mij vertelt. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Als we ruzie hebben probeer ik het weer goed te maken. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Ik doe niet altijd mijn eigen zin. Ik houd ook rekening met wat mijn vriend(in) wil. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Ik zeg vaak iets aardigs tegen mijn vriend(in). | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Ik help mijn vriend(in) als het nodig is. | ☐ ja | ☐ niet altijd |

- | | | |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| Mijn vriend(in) weet wat ik leuk vind. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Mijn vriend(in) luistert naar wat ik vertel. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Als we ruzie hebben probeert mijn vriend(in) het weer goed te maken. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Mijn vriend(in) doet niet altijd zijn eigen zin. Hij houdt ook rekening met wat ik wil. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Mijn vriend(in) zegt vaak iets aardigs tegen mij. | ☐ ja | ☐ niet altijd |
| Mijn vriend(in) helpt mij als het nodig is. | ☐ ja | ☐ niet altijd |



Wie houdt er nu het meeste rekening met wie?

- ☐ Ik houd meer rekening met mijn vriend(in).
- ☐ Mijn vriend(in) houdt meer rekening met mij.
- ☐ Wij houden allebei evenveel rekening met elkaar.



BOEKENTIP

MEESTER JAAP HOUDT VAN IEDEREEN (MEESTAL ...).

Door Jacques Vriens, met tekeningen van Annet Schaap.

Dit is het vijfde boek uit de serie over meester Jaap. Dit jaar heeft hij een gecombineerde groep 5/6. Als de kinderen voor het eerst bij hem binnenstappen, kruipt groep 5 gauw bij elkaar en gaat groep 6 ook apart zitten. 'Dat wil ik niet', roept de meester en zet meteen de hele klas op zijn kop. En als de kinderen denken dat hun meester verliefd is op Myrthe, zegt hij: 'Ik hou van jullie allemaal. De ene dag wat meer dan de andere, maar meestal wel.'
(recensie NBD/Biblion)

