



Module NT2

Materiaal voor de taalvrijwilliger

1. Introductie en kennismaking	1
2. Wat zijn de doelen van taalcoaching: wat is je rol als taalvrijwilliger?	2
3. Wat komt er kijken bij spreken in een tweede taal?	4
4. Hoe verloopt tweede taalverwerving?	5
5. Hoe kun je als taalvrijwilliger tweede taalverwerving stimuleren?	7
6. Hoe kun je het beste praten met je deelnemer(s)?	8
7. Materiaal voor taalcoaching. SpreekTaal: hoe is dat opgebouwd?	10
8. Wat zijn taalgebruikssituaties en oefendoelen?	11
9. Welk materiaal en welke werkvormen kun je gebruiken?	13
10. Afronding en evaluatie	15
11. Tips ter verdieping	16
Werkbladen	17

1

Introductie en kennismaking



Wat leer je in de training?

In deze training gaan we in op wat je kunt doen (en wat beter niet) als taalvrijwilliger. Je krijgt informatie en bespreekt samen een goede aanpak. Je zoekt naar antwoord op de volgende vragen:

- Wat zijn de doelen van taalcoaching: wat is je rol als taalvrijwilliger?
- Wat komt er kijken bij spreken in een tweede taal?
- Hoe verloopt tweede taalverwerving?
- Hoe kun je als taalvrijwilliger tweede taalverwerving stimuleren?
- Hoe kun je het beste praten met je deelnemer(s)?
- Materiaal voor taalcoaching. SpreekTaal: hoe is dat opgebouwd?
- Wat zijn taalgebruikssituaties en oefendoelen?
- Welk materiaal en welke werkvormen kun je gebruiken?

Opdracht | Speeddate

We starten met een korte kennismaking en het formuleren van een eigen leervraag.

1. Ga in twee rijen staan, tegenover elkaar.
2. Lees de vragen en stel ze aan elkaar. Schuif een plaats op als je allebei aan de beurt bent geweest. Bespreek deze vragen met een volgende gesprekspartner:
 - Wat doe je als taalvrijwilliger?
 - Wat wil je vandaag leren?



2

Wat zijn de doelen van taalcoaching: wat is je rol als taalvrijwilliger?



Wat ben je wel als taalvrijwilliger?

Je bent een begeleider die anderstalige deelnemer(s) ondersteunt met het oefenen van de taal: 1-op-1 (fysiek of online), in een groepje, een taalcafé, op de werkvloer of in de klas onder leiding van een docent. Je zorgt dat je deelnemer(s) regelmatig Nederlands horen en zelf kunnen spreken, in een veilige omgeving waarin het niet uitmaakt of ze fouten maken. Dat zorgt voor zelfvertrouwen, het lef om Nederlands te gaan gebruiken. Ga dus heel veel oefenen met spreken en luisteren; begin pas met lezen en schrijven wanneer de spreekvaardigheid van je deelnemer(s) op B1 niveau is.

Je bent ook een brug naar de Nederlandse samenleving. Je steunt je deelnemer(s) bij het kennismaken met allerlei aspecten van onze samenleving, zoals het dagelijkse leven, opleiding en werk, en draagt zo bij aan participatie. De praktijk van je deelnemer(s) staat centraal.

Wat ben je niet als taalvrijwilliger?

Je bent geen docent met kennis van tweede taalverwerving (NT2-docent) die verantwoordelijk is voor het leerproces en niveauverhoging. Ga dus niet aan de slag met grammatica. Je wilt immers niet iets verkeerd uitleggen of je deelnemer(s) verwarren met een andere uitleg dan zijn of haar docent heeft gegeven. Daarnaast zijn het juist de spreekkilometers die bij taalcoaching belangrijk zijn. Je bent ook geen hulpverlener. Je kunt natuurlijk wel samenwerken met en verwijzen naar taaldocenten en hulpverleners: daar heeft je coördinator een belangrijke rol in.

Wat is het VIME-model?

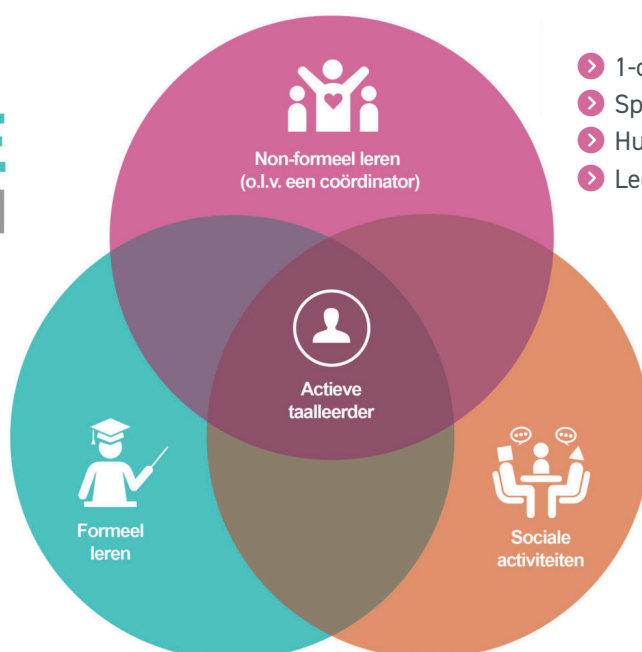
Informeel oefenen met een taalvrijwilliger, formeel leren van een docent en sociale activiteiten met het eigen netwerk is de ideale combinatie voor een taalleerder. Deze rollen zie je gevisualiseerd in het zogenaamde VIME-model (Volunteers in Migrant Language Education). In deze module ligt de focus op spreekvaardigheid oefenen (de roze cirkel).



Leestip

- **Blog:** Het VIME-model

Het VIME Model



- 1-op-1 of in groepjes
- Spreekvaardigheid oefenen
- Hulp bij huiswerk
- Leeskilometers maken

- Gekwalificeerde docenten
- Vrijwilligers in de klas
- Niveauverhoging en/of taalexamens

- Werkstages en vrijwilligerswerk
- Activiteiten in buurthuizen
- (Sport)verenigingen
- Andere sociale activiteiten