



Waarom kun je zien dat een leerling de leerstrategie Omgeving organiseren inzet?

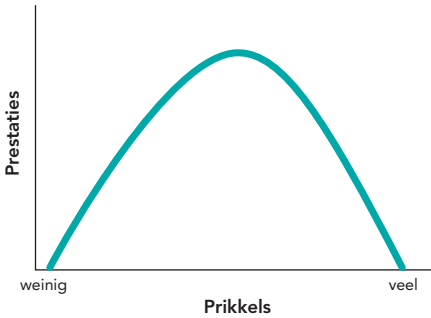
- De leerling heeft inzicht in de prikkels die hij nodig heeft of moet vermijden om goed te leren.
- De leerling gaat op eigen initiatief naar een omgeving die stimulerend werkt bij het leren.
- De leerling zoekt doelgericht de informatie die hij nodig heeft voor het leren.
- De leerling vraagt om middelen – zoals een boek of een passer – die hij nodig heeft om een taak te kunnen uitvoeren of gaat naar de winkel om ze te kopen.

Vermoed je dat leerlingen de leerstrategie Omgeving organiseren niet beheersen en/of inzetten, dan kun je de volgende tips gebruiken om leerlingen te helpen zich deze leerstrategie eigen te maken.

Tips

1 Voorlichten over de juiste prikkels

De zogenaamde Yerkes-Dodson wet⁷⁹ stamt al uit 1908, maar is nog steeds actueel. Volgens deze wet presteren we het beste onder een optimum van prikkels. Met prikkels wordt bedoeld alle dingen die je hoort, ziet en voelt. Het beste presteer je bij niet te veel prikkels en niet te weinig. Bij te weinig prikkels raak je snel verveeld en zakt de energie en concentratie in. Bij te veel prikkels worden mensen gestrest, slaat paniek toe en wordt het lastig om je te concentreren. Bij een optimum aan prikkels is de concentratie het beste, voel je je het prettigst en presteer je het beste.



Wat de optimale prikkels zijn, dus onder welke omstandigheden je het beste functioneert, verschilt:

- **per persoon.** De ene leerling heeft bijvoorbeeld tijdens het leren van een tekst stilte nodig (dus heel weinig prikkels), terwijl de ander het fijn vindt om muziek te luisteren tijdens het leren;
- **per taak.** Bij de ene leeractiviteit heb je behoefte aan meer prikkels dan bij de andere. Voor het leren van een moeilijke tekst is de concentratie doorgaans gebaat bij minder prikkels dan bij het lezen van een luchtige tekst. Voor het schrijven van een verslag is wellicht weer een heel ander prikkelniveau gewenst, en voor bijvoorbeeld een discussie met medeleerlingen weer een ander prikkelniveau. Daarnaast brengt de ene leeractiviteit ook minder prikkels met zich mee dan de andere. Het lezen van een theoretisch stuk kan door leerlingen bijvoorbeeld als saai worden ervaren, waardoor ze snel afgeleid kunnen raken. De taak zelf brengt dan weinig prikkels met zich mee om met die taak zelf bezig te blijven.

In hoofdstuk 9 ging het over interne prikkels: dus de dingen die zich in de leerling zelf afspelen, zoals gedachten, gevoelens en impulsen. In dit hoofdstuk gaat het over externe prikkels. Dus de dingen die van buitenaf op leerlingen afkomen, zoals andere mensen en geluiden. Laat leerlingen nadenken over de externe prikkels die ze nodig hebben of juist moeten uitbannen om zo goed mogelijk hun leeractiviteiten uit te kunnen voeren. Dit is met name belangrijk voor activiteiten die de leerlingen als lastig ervaren en waarop ze