

**Naam** Iris de Jong  
**Geslacht** Vrouw  
**Geboortedatum** 01 december 2011  
**Normeringsleeftijd** 7 jaren 10 maanden

**Testdatum** 01 november 2018  
**Instelling** Cotapp-school  
**Testleider** Jan Janssen  
**Groep** Cotapp-groep  
**Medicatie** Ja

UITKOMSTMAAT PERCENTIELSCORE<sup>1</sup>

KWALIFICATIE

MEETPRETENTIE/TOELICHTING<sup>2</sup>

1 VAN 4

**Verwerkingsnelheid**

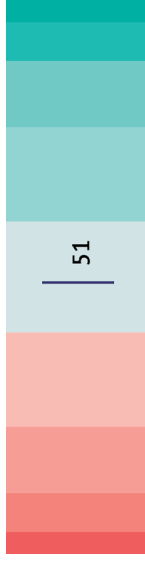
P100 P1



De tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven.  
 Goede scoorders reageren snel op aangeboden informatie.  
 Zwakke scoorders hebben meer tijd nodig.



De (in)stabiliteit van de tijd die een kind nodig heeft om informatie waar te nemen, te verwerken, er een beslissing over te nemen en er een reactie op te geven.  
 Goede scoorders hebben een reactiesnelheid die consequent (stabiel) is.  
 Zwakke scoorders wisselen (sterk) in snelheid van reageren.



Het verschil in reactiesnelheid tussen een enkelvoudige/reflexmatige opdracht (met weinig bewuste informatieverwerking) en een meervoudige opdracht waarbij een bewuste beslissing genomen moet worden.  
 Goede scoorders hebben weinig snelheidsverschil in automatische en bewuste beslissingen.  
 Zwakke scoorders reageren relatief (veel) langzamer bij bewuste i.v.t. automatische beslissingen.



De mate waarin het kind in staat is sneller te reageren wanneer een motiverende, belonende context wordt geboden.  
 Goede scoorders hebben capaciteit om in deze omstandigheid (nog) sneller te reageren.  
 Zwakke scoorders hebben deze capaciteit niet.



De (in)consistentie van de bestlijstijd wanneer een bewuste keuze gemaakt moet worden, waarbij voor- en nadelen afgewogen moeten worden.  
 Goede scoorders hebben een bestlijstijd die consequent (stabiel) is.  
 Zwakke scoorders wisselen veel in hoelang ze over hun keuze nadenken.

**Aandacht**

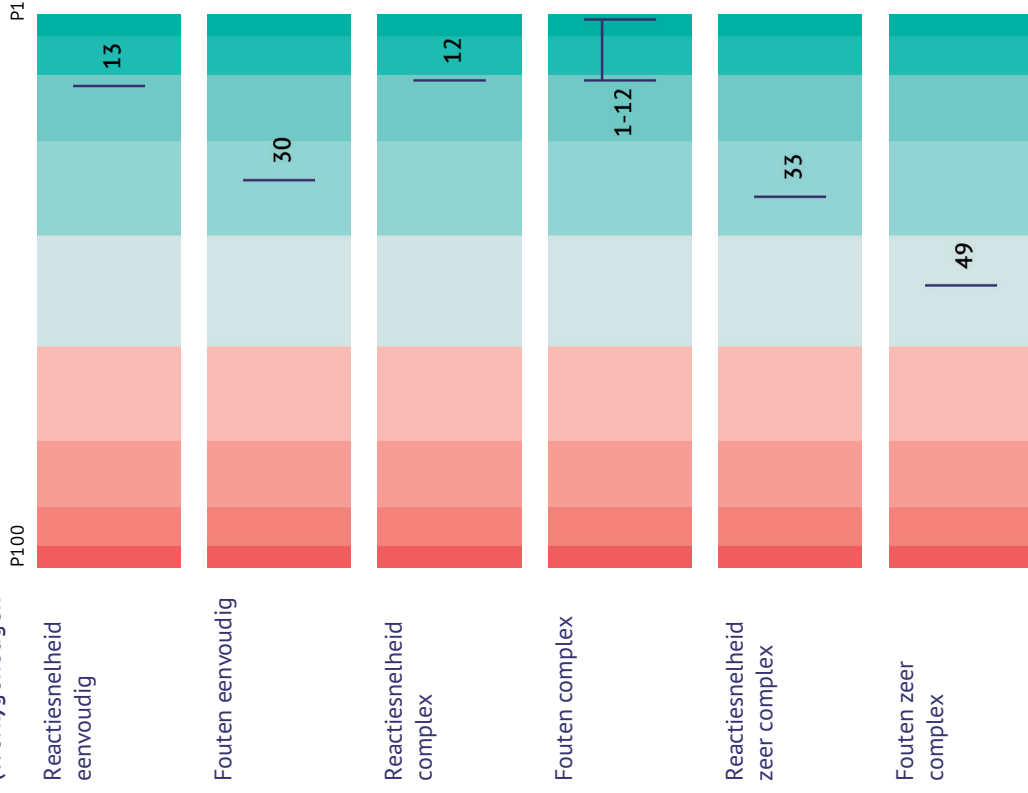
P100 P1



Het vermogen de aandacht gedurende langere tijd te richten op een taak.  
 Goede scoorders hebben een goede volgehouden aandacht en blijven gedurende langere tijd stabiel in hun prestatie.  
 Zwakke scoorders hebben moeite hun aandacht langere tijd vast te houden.

| UITKOMSTMAAT               | PERCENTIELSCORE <sup>1</sup> | KWALIFICATIE     | MEETPRETENTIE/TOELICHTING <sup>2</sup>   |
|----------------------------|------------------------------|------------------|--|
| <b>Aandacht (vervolg)</b>  |                              |                  |  |
| Arousalregulatie           | <p>P100<br/>100</p>          | Zeer zwak        | De mate waarin een kind in staat is alert en taakgericht te blijven ongeacht de taakomstandigheden (i.e. hoe stimulerend een taak is).<br>Goede scoorders zijn alert, ook bij minder stimulerende taken.<br>De regulatie van zwakke scoorders wordt sterk bepaald door hoe stimulerend een taak is.                        |
| Onoplettendheid            | <p>90</p>                    | Zwak             | De mate waarin een kind aandachtsverslappingen heeft die zichtbaar worden als extreem langzame responsen.<br>Bij goede scoorders komt dit weinig voor.<br>Zwakke scoorders hebben relatief veel van dit soort extreem langzame responsen, en kunnen de aandacht minder goed reguleren.                                     |
| <b>Executieve controle</b> |                              |                  |  |
| Slordigheid                | <p>P1<br/>28</p>             | Hooggemiddeld    | Een onzorgvuldige/weinig precieze manier van reageren.<br>Goede scoorders reageren zelden slordig (te vroeg of onnodig).<br>Zwakke scoorders reageren vaak slordig (te vroeg en/of onnodig).   |
| Responsinhibitie           | <p>86</p>                    | Benedengemiddeld | Het vermogen automatische reacties te onderdrukken.<br>Goede scoorders hebben een goede responsinhibitie.<br>Zwakke scoorders hebben een zwakkere responsinhibitie, en hebben relatief veel tijd nodig om hun automatische reactie te onderdrukken.  |
| Interferentie-gevoeligheid | <p>98</p>                    | Zeer zwak        | De mate waarin de reactiesnelheid van een kind beïnvloed wordt door het introduceren van interfererende/afleidende informatie.<br>Goede scoorders kunnen snel blijven reageren ondanks afleidbare informatie.<br>Zwakke scoorders hebben meer last van afleidende informatie en vertragen daardoor erg in reactiesnelheid. |
| Wachttijd-afweging         | <p>81</p>                    | Benedengemiddeld | De mate waarin een kind bereid is te wachten op een grotere beloning (het verdienen van meer punten).<br>Goede scoorders kunnen een lange wachttijd verdragen voor een grotere beloning.<br>Zwakke scoorders hebben moeite met wachten en verkiezen een kleinere beloning die direct wordt gegeven.                        |

## (Werk)geheugen



\* geen differentiatie mogelijk in dit score bereik

**Leersnelheid**

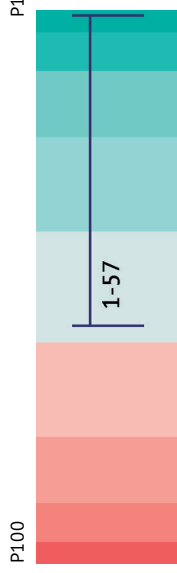


Leersnelheid

Zeer goed tot hooggemiddeld\*

De snelheid waarmee nieuwe informatie wordt aangeleerd (de benodigde hoeveelheid oefenen voorafgaand aan elk blok).  
Goede scoorders hebben geen extra oefening nodig gehad.  
Zwakke scoorders hebben relatief veel oefening nodig, en hebben een trage leersnelheid.

**Gedrag tijdens de taak**



Benodigde ondersteuning

Zeer goed tot gemiddeld\*

De mate waarin een kind ondersteuning van een volwassene nodig heeft om tot taakgericht gedrag te komen.  
Goede scoorders hebben geen ondersteuning nodig.  
Zwakke scoorders hebben veel ondersteuning nodig.

Verbaliseren



Zeer goed tot hooggemiddeld\*

Het praten tegen de onderzoeker of tegen zichzelf tijdens de uitvoering van de taak (inclusief het praten ter ondersteuning van het eigen handelen van het kind) zoals geobserveerd door de onderzoeker.  
Goede scoorders spreken weinig.  
Zwakke scoorders spreken veel.

Beweeglijkheid



Bovengemiddeld

De mate van bewegen door het kind tijdens de taak zoals geobserveerd door de onderzoeker.  
Goede scoorders zijn niet beweeglijk.  
Zwakke scoorders zijn erg beweeglijk.

**1 Toelichting percentielscores**

Percentielscores zijn te lezen als de positie die de prestatie van het kind inneemt in een rij van 100 willekeurige kinderen van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht die gerangschikt zijn van de beste tot de zwakste score. Een percentielscore van 80 bijvoorbeeld, betekent dat 80 van de 100 proefpersonen een betere

score laten zien (met andere woorden: 80 % van de normgroep presteert beter), en 20 van de 100 proefpersonen een zwakkere score (20 % van de normgroep presteert zwakker).



**2 Toelichting meetpretentie**

Zie paragraaf 4.2 van de COTAPP-Handleiding voor meer toelichting met betrekking tot de meetpretentie.  
\*geen differentiatie mogelijk in dit score bereik