

VOOR STUDENTEN

Bij hoofdstuk 2

Persoonlijkheidstest

Een test om je persoonlijkheid aan de hand van de **Big Five** vast te stellen, vind je op de volgende sites:

<http://www.123test.nl/bigfive/>

<http://nl.outofservice.com/bigfive/>

<http://www.testjegedrag.nl/tjg/bigfive/big5test.htm>

Kwaliteiten

Op de volgende site lees je meer over (kern)kwaliteiten:

<http://www.carrieretijger.nl/functioneren/ontwikkelen/persoonlijkheidsmodellen/kernkwaliteiten>

Op deze site kun je ook ontdekken welke valkuilen, allergieën en uitdagingen er voor jou zijn.

Talenten

Op <http://talentenwijzer.webs.com/hettalentassessment.htm> en op <http://www.talentenwijzer.com/login> vind je meer informatie over talenten en hoe je je talenten kunt ontdekken en inzetten.

Leerstijltests

Leerstijlen van Kolb

In deze bron vind je een test om te bepalen welke voorkeursleerstijl je hanteert:

Hendriksen, J. (2005). *Cirkelen rond Kolb*. Soest: Nelissen.

Werkwijze

Je kent een rangorde toe aan de woorden die in de navolgende tabel telkens op één horizontale regel zijn geplaatst. Het woord dat het beste aansluit bij jouw wijze van leren geef je de hoogste score (een 4), het woord dat het minste aansluit geef je een 1.

Die keuze zal niet altijd even makkelijk zijn omdat de begrippen soms sterk van elkaar verschillen. Denk niet te lang na, bepaal je keuze en maak de test in een vlot tempo.

Je keuze wordt steeds bepaald door je persoonlijke voorkeur.

Invulling

Geef hieronder binnen elke reeks van vier woorden (horizontaal gezien) een rangorde aan, als volgt:

- zet een 4 voor het woord dat het best je stijl karakteriseert;
- zet een 3 voor het woord dat daarna het beste je stijl weergeeft;
- zet een 2 voor het woord dat je daarna weer aanspreekt;
- zet een 1 voor het woord dat het minst bij je past.

Denk eraan dat je een rangorde moet aanbrengen; geef dus in elke reeks alle vier de woorden een verschillende waardering.

	Kolom 1	Kolom 2	Kolom 3	Kolom 4
1	selecterend	zoekend	betrokken	praktisch
2	open	terzake	analytisch	onpartijdig
3	gevoelsmatig	toekijkend	doordacht	al doende

4	accepterend	risiconemend	afwegend	bewust
5	intuïtief	productief	logisch	onderzoekend
6	abstract	observerend	concreet	actief
7	gericht op heden	overdenkend	toekomstgericht	pragmatisch
8	ervaring	observatie	begripsvorming	experimenteren
9	intensief	gereserveerd	rationeel	verantwoordelijk

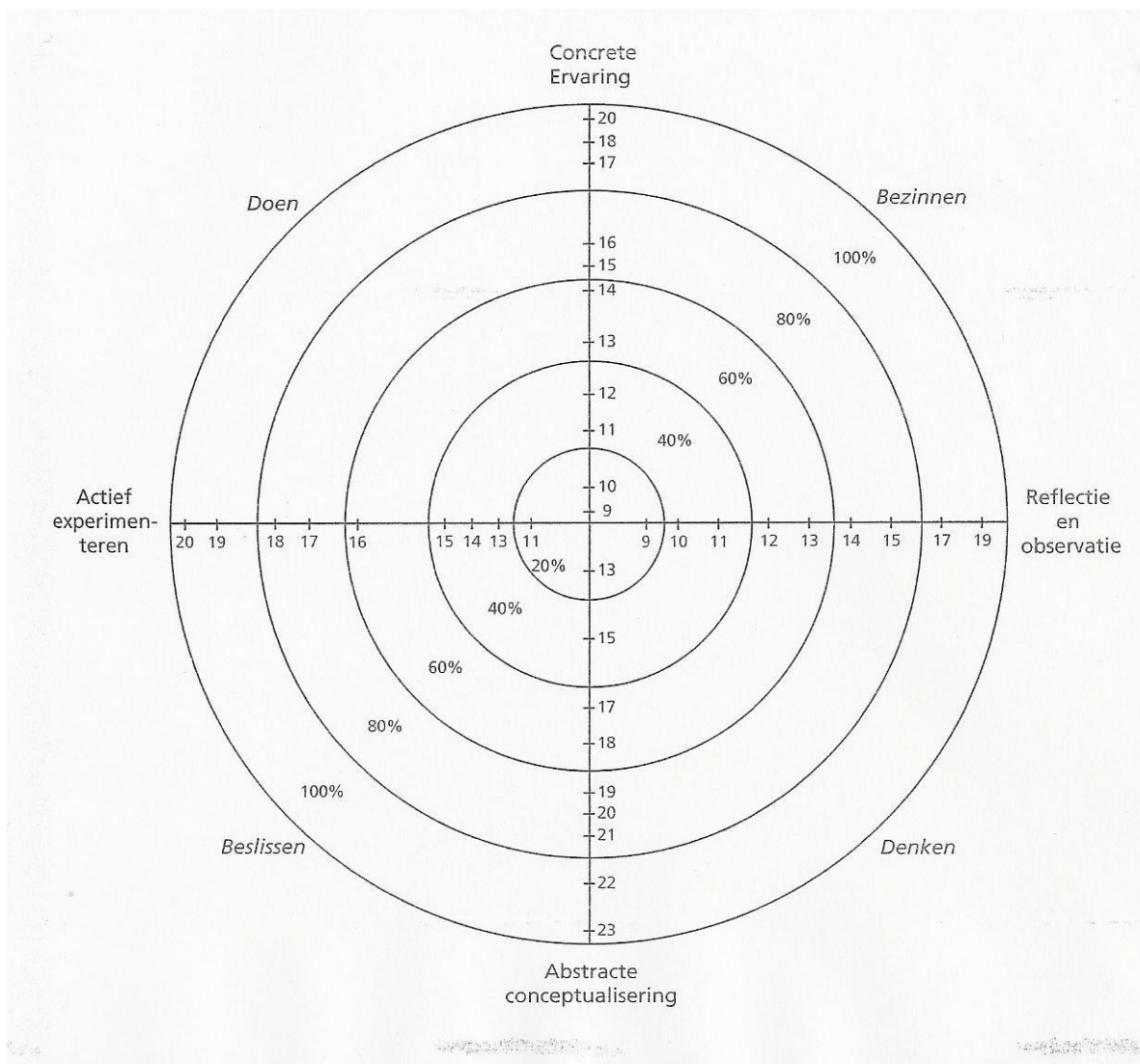
Score

Tel van de eerste kolom de cijfers op bij de woorden uit reeks 2-3-4-5-7-8 en kruis dat getal aan op de dimensie concrete ervaringen (in de navolgende figuur).

Tel van de tweede kolom de cijfers op bij de woorden uit reeks 1-3-6-7-8-9 en kruis dat getal aan op de dimensie reflecteren en observatie.

Tel van de derde kolom de cijfers op bij de woorden uit reeks 2-3-4-5-8-9 en kruis dat getal aan bij abstracte conceptualisering.

Tel van de vierde kolom de cijfers op bij de woorden uit reeks 1-3-6-7-8-9 en kruis dat getal aan bij de dimensie actief experimenteren.



Trek lijnen tussen de vier punten. Het kwadrant dat de meeste ruimte, inneemt staat voor je voorkeursstijl van leren.

Een andere test voor de leerstijlen van Kolb vind je op:

http://www.thesis.nl/thesis15/index.php?option=com_db8kolb&Itemid=6

Leerstijlen van Vermunt

In deze bron vind je een test voor de leerstijlen van Vermunt:

Vermunt, J.D.H.M. (1992). *Leerstijlen en sturen van leerprocessen in het hoger onderwijs: naar procesgerichte instructie in zelfstandig denken*. Amsterdam/Lisse: Swets & Zeitlinger.

Werkwijze

Lees de uitspraken in de tabel en kruis telkens aan wat voor jou van toepassing is:

- 1: Ik doe dit zelden of nooit.
- 2: Ik doe dit soms.
- 3: Ik doe dit regelmatig.
- 4: Ik doe dit vaak.
- 5: Ik doe dit vrijwel altijd.

						1	2	3	4	5
--	--	--	--	--	--	---	---	---	---	---

1	Ik werk een hoofdstuk van een studieboek punt voor punt af en bestudeer elk afgerond stukje apart.					
2	Ik realiseer me dat het mij niet duidelijk is wat ik moet onthouden en wat niet.					
3	Ik besteed vooral aandacht aan de praktisch bruikbare onderdelen van een cursus/college/module.					
4	Als ik moeite heb met een stuk studiestof, probeer ik te analyseren waarom dat moeilijk voor me is.					
5	Ik merk dat de doelstellingen van de cursus/college/module te globaal voor me zijn om er een goed houvast aan te hebben.					
6	Ik ga na of de conclusies van de auteurs van een studieboek logisch volgen uit de feiten waarop ze zijn gebaseerd.					
7	Ik probeer gebeurtenissen in de dagelijkse werkelijkheid te interpreteren met behulp van de kennis die ik heb verworven.					
8	Ik studeer volgens de aanwijzingen die in het studiemateriaal staan of door de docent worden gegeven.					
9	Ik probeer onderwerpen die in een cursus/college/module afzonderlijk worden behandeld samen te brengen tot een geheel.					
10	Ik constateer dat ik het moeilijk vind om vast te stellen of ik de studiestof voldoende beheers.					
11	Ik denk aan zaken die ik ken uit eigen ervaring die samenhangen met de studiestof die ik bestudeer.					
12	Ik toets mijn leervordering uitsluitend door het maken van de vragen en opgaven die door de docent of het studieboek worden gegeven.					
13	Rijtjes met kenmerken van een bepaald verschijnsel prent ik in mijn hoofd.					
14	Ik bestudeer naast de tentamenstof ook andere literatuur die met de inhoud van de cursus/module te maken heeft.					
15	Met behulp van de theorie die in een cursus/college/module behandeld wordt, bedenk ik oplossingen voor praktische problemen.					
16	Ik merk dat ik de studeeraanwijzingen die worden gegeven niet zo duidelijk vind.					

Berekening van de score

Tel je scores op de genoemde uitspraken bij elkaar op.

Zo krijg je een indicatie van de manier waarop jij studeert, gekoppeld aan de leerstijlen van Vermunt.

Ongerichte leerstijl

Uitspraken: 2 + 5 + 10 + 16

Je score hierop is + + + =

Reproductiegerichte leerstijl

Uitspraken: 1 + 8 + 12 + 13

Je score hierop is + + + =

Betekenisgerichte leerstijl

Uitspraken: 4 + 6 + 9 + 14

Je score hierop is + + + =

Toepassingsgerichte leerstijl

Uitspraken: 3 + 7 + 11 + 15

Je score hierop is + + + =

Leerstijlprofiel

Geef je scores met behulp van een punt weer in het onderstaande profiel en verbind de punten met elkaar.

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
ongericht																	
reproductiegericht																	
betekenisgericht																	
toepassingsgericht																	

Uit het profiel kun je aflezen welke leerstijl bij jou het meest naar voren komt.

Als je op alle vier manieren van leren ongeveer even hoog scoort, dan heb je geen sterke voorkeur voor een bepaalde manier van leren. Je kunt dan je manier van leren makkelijk aanpassen aan wat je moet of wilt bereiken.

Vergelijk je leerstijl met die van medestudenten in je leergroep.

Een verkorte test voor de leerstijlen van Vermunt vind je op:

<http://www-dsz.service.rug.nl/bss/so/topics/tests/ils.htm>

Leervoorkeuren van Ruijters

Op de volgende site vind je meer informatie over de leervoorkeuren van Ruijters. Ook staat er een test:

<http://download.cps.nl/buitenschools%20leren/downloads/leerstijlen.pdf>

Op de volgende site vind je meer algemene informatie over leerstijlen:

<http://www.leren.nl/rubriek/onderwijs/leertheorie/leerstijlen/>

Bij hoofdstuk 3

Mindmaps maken

Eventueel kun je op internet naar voorbeelden zoeken van mindmaps, zodat je ziet wat de bedoeling is.

Je kunt ook op de site www.bubbl.us mindmaps maken.

Op de volgende site vind je interessante informatie over mindmappen:

<http://studieplaza.studienet.ou.nl/studiecoach/mindmappen#.UQQApb-qkxw>

Bij hoofdstuk 4

Samenwerken

(Zelf)beoordelingslijst

Bron:

Dekker, J. & Zijlstra, T. (2006). *Competenties in beeld*. Baarn: HB Uitgevers.

Kijk eens naar de navolgende zelfbeoordelingslijst. Daarmee kun je, door één van de rondjes aan te kruisen, aangeven hoe je bij een bepaalde opgave/taak de genoemde vaardigheden van samenwerken hebt laten zien. Houd er rekening mee dat er in de opsomming per handelingsdimensie een opklimming zit in de niveaus van beheersing. Stel bijvoorbeeld dat je in de eerste fase van de opleiding zit. Dan is het logisch dat verschillende vaardigheden nog niet aan de orde zijn en beperkt of nog niet worden beheerst. In dat geval hoeft natuurlijk niet alles ingevuld te worden.

0 0 0 0 0

Altijd Meestal Soms Zelden Nooit

Ik: mijn inbreng van denken, willen, voelen, handelen					
Bij de start stel ik me op de hoogte van wat we moeten doen.	0	0	0	0	0
Ik zorg ervoor dat ik duidelijk krijg wat ik wil met deze opdracht.	0	0	0	0	0
Ik poneer een eigen plan/idee.	0	0	0	0	0
Ik maak oogcontact met de andere(en).	0	0	0	0	0
Ik accepteer meningen van de ander(en).	0	0	0	0	0
Ik ben gericht op het realiseren van eigen plan en idee.	0	0	0	0	0
Ik vraag (indirect) om steun.	0	0	0	0	0
Ik doe voorstellen die afgestemd zijn op het proces en op de ander(en).	0	0	0	0	0
Ik vraag om feedback en ben daarin ook positief kritisch naar mezelf.	0	0	0	0	0
Ik sta open voor feedback/kritiek en doe er wat mee.	0	0	0	0	0
Ik geef aan wanneer ik iets als onprettig ervaar, bijvoorbeeld met een ik-boodschap.	0	0	0	0	0
Ik hou contact door te schakelen tussen ik-boodschappen en actief luisteren.	0	0	0	0	0
Ik spreek mijn waardering uit over inbreng van de ander(en) en de samenwerking.	0	0	0	0	0
Ik doe voorstellen waarin verschillende opvattingen zijn geïntegreerd.	0	0	0	0	0
Ik kan hulp ontvangen en me daarin ook afhankelijk opstellen.	0	0	0	0	0
Ik kan goed omgaan met belemmeringen bij proces en product.	0	0	0	0	0
Ik zet belangrijke kernkwaliteiten in.	0	0	0	0	0

De ander(en): afstemmen op elkaar en op de belangen van de ander(en)					
Ik controleer of de opdracht/taak voor de anderen duidelijk is.	0	0	0	0	0
Ik hou vast aan mijn eigen voorstellen/ideeën.	0	0	0	0	0
Ik volg de voorstellen van de ander(en).	0	0	0	0	0
Ik geef anderen ruimte om hun mening en inbreng te hebben.	0	0	0	0	0
Ik probeer duidelijkheid te scheppen bij meningsverschillen.	0	0	0	0	0
Ik stimuleer anderen hun kennis/ervaring/kwaliteiten in te zetten.	0	0	0	0	0
Ik ondersteun en help de ander(en) als dat nodig is.	0	0	0	0	0
Ik vraag anderen om verduidelijking van hun inbreng.	0	0	0	0	0
Ik benoem verschillen en overeenkomsten tussen standpunten.	0	0	0	0	0
Ik hou contact door onder meer actief luisteren en empathische feedback.	0	0	0	0	0
Ik benoem de (kern)kwaliteiten van de ander(en).	0	0	0	0	0
Ik geef inbreng van anderen correct in eigen woorden weer.	0	0	0	0	0
Ik ben bij conflicten gericht op bereiken van win-winsituaties.	0	0	0	0	0
Ik stimuleer onderlinge samenwerking door het groepsproces te bewaken/evalueren.	0	0	0	0	0
Ik spreek de ander(en) aan op hun verantwoordelijkheid.	0	0	0	0	0

Taak/opdracht: (taak)gerichtheid op het behalen van gezamenlijke doelen					
Ik volg voornamelijk de initiatieven van anderen bij het werken aan de	0	0	0	0	0

opdracht.	
Ik ben gericht op het afkrijgen van de taak.	0 0 0 0 0
Ik werk planmatig en taakgericht.	0 0 0 0 0
Ik heb mijn opdracht/taak volgens afspraak af.	0 0 0 0 0
Ik neem verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het resultaat.	0 0 0 0 0
Ik wijs anderen op hun verantwoordelijkheid voor het resultaat.	0 0 0 0 0
Ik neem initiatieven om de taak op tijd af te krijgen.	0 0 0 0 0
Ik benoem de invloed van het proces op de kwaliteit van het product.	0 0 0 0 0
Ik stimuleer de ander(en) een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het product.	0 0 0 0 0

Roos van Leary-test

Op de volgende sites kun je een Roos van Leary-test doen om je communicatie in beeld te krijgen:

<http://www.testjgedrag.nl/tjg/zelftest/zelftest.htm>

<http://www.123test.nl/leary/>

Bij hoofdstuk 5

Studieplanning

Door het invullen van de volgende scorelijst ontdek je of je een studieplanning nodig hebt. De scorelijst komt van de volgende site:

<https://www.kuleuven.be/toekomstigestudenten/publicaties/Studieplanning.pdf>

Scorelijst

0 = nooit of weinig op mij van toepassing

1 = soms op mij van toepassing

2 = vaak of (bijna) altijd op mij van toepassing

	punten
Ik begin steeds op het allerlaatste nippertje te werken aan een taak.	
Ik heb zoveel andere dingen te doen dat ik nauwelijks aan studeren toekom.	
Ik breng heel wat uren achter mijn studeertafel door maar ik heb altijd te weinig gedaan.	
Ik droom weg en zit te prutsen.	
Ik besteed tijd aan het maken en opnieuw maken van studieplanningen waar ik me niet aan houd.	
Ik voel me schuldig als ik ontspanning neem.	
In het weekend kom ik ondanks mijn voornemens niet aan studeren toe.	
Ik studeer een dag (of twee) heel hard en sla daarna een week bijna geen boek open.	
Ik heb de druk van toetsen nodig om te kunnen studeren.	
Ik verknoei tijd met onbelangrijke zaken.	

Als iemand me uitnodigt om mee uit te gaan, kan ik geen nee zeggen.	
Mijn leven verloopt ongeorganiseerd.	
Zelfs tijdens ontspanningsmomenten blijf ik denken aan wat ik nog allemaal moet doen.	
Hoewel ik gepland had om te studeren, blijf ik kletsen met iemand.	
Tijdens het studeren ben ik snel afgeleid.	
Totaalscore	

- Heb je een totaalscore van 5 of minder, dan heb je voldoende grip op je tijd.
- Scoor je hoger dan 15, dan moet je echt iets aan studieplanning gaan doen.
- Scoor je tussen 5 en 15, dan kun je ongetwijfeld tips gebruiken om je tijd optimaler te benutten.

Je vindt tips op de eerder genoemde site.

Ook op de volgende site vind je (algemene studie)tips:

http://www.beroepskeuzeonline.nl/index.php?option=com_content&view=article&id=50%3Astudieplanning&catid=24&Itemid=79

Bij hoofdstuk 6

Tips ter verhoging van de motivatie en de concentratie

Tips ter verhoging van de motivatie en de concentratie vind je op:

<http://www.digischool.nl/llbeg/counsel/conctips.htm>

<http://educatie-en-school.infonu.nl/studievaardigheden/38810-studeren-concentratie-moeilijkheden.html>

Studietips

Nog meer studietips vind je op:

<http://www.leidenuniv.nl/ics/sz/so/webexpert/websos.html>